

PROGRAMMASVOLTO

CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

CLASSE	1^ATC
INDIRIZZO	COSTRUZIONI-AMBIENTE_TERRITORIO
ANNO SCOLASTICO	2019 - 2020
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	GIACOMELLO ISABELLA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1[^]ATC

Libro di testo adottato: La storia che vive 1. Dalle prime civiltà alla crisi della Repubblica romana (F. Amerini-E. Zanette, Pearson)

Altri materiali utilizzati: materiale predisposto dal docente e lezioni online per approfondire

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>OB. GENERALI</p> <p>1.Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>3.Operare confronti tra le informazioni per stabilire analogie e differenze tra fenomeni diversi.</p> <p>4.Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate.</p> <p>5.Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo -Metodo di studio.</p> <p>6.Comprendere il concetto di crisi economica.</p> <p>7.Usare il linguaggio specifico della materia. - Aspetti che determinano gli eventi: economici, religiosi, politici, sociali, personali</p>	<p>Unità 1 1. Le età dell'uomo e la rivoluzione neolitica</p> <p>Unità 2 2. LA CIVILTÀ GRECA</p> <p>Unità.3 3. LA CIVILTÀ ROMANA</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>-Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>-Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>-Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia.</p> <p>-Metodo di studio.</p> <p>- Aspetti che determinano gli eventi: economici, religiosi, politici, sociali, personali e ricercarli mentre si indaga il "il perché" degli eventi.</p>	<p>1 Le età dell'uomo e la rivoluzione neolitica</p> <p>4. Nascita delle civiltà.</p> <p>5. Le più importanti civiltà fluviali: Sumeri, Babilonesi, Egizi.</p> <p>6. I primi Imperi: Accadi e Babilonesi; invenzione della scrittura;</p> <p>7. Fenicii.</p> <p>2 LA CIVILTÀ GRECA:</p> <p>- Gli Achei e la civiltà micenea</p> <p>- le origini della <i>polis</i>, l'economia e la grande colonizzazione, la religione degli dei dell'Olimpo.</p> <p>- Sparta e Atene.</p> <p>-La costituzione di Solone, la tirannide di Pisistrato, la democrazia di Clistene</p> <p>- L'impero persiano e le guerre persiane</p> <p>- L'età di Pericle.</p> <p>-La guerra del Peloponneso, la sconfitta di Atene, il logoramento della Grecia</p> <p>- Alessandro e i regni ellenistici.</p> <p>-L'ellenismo: una cultura universale.</p> <p>- Tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica (scoperta del fuoco, lavorazione dei metalli, scoperta del ferro, sviluppo dell'idraulica nelle società mesopotamica ed egizia, scienza e tecnica nell'Ellenismo);</p> <p>3 LA CIVILTÀ ROMANA</p> <p>- L'Italia nella preistoria; le prime civiltà dell'Italia</p> <p>- Roma: le origini</p> <p>- La Repubblica: le magistrature e il Senato;</p> <p>- Le guerre di espansione; l'organizzazione del territorio conquistato.</p> <p>- Crisi della Repubblica</p>

<p>e ricercarli mentre si indaga il “il perché” degli eventi</p>		<p>Sviluppo di conoscenze trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affronta lo studio di una civiltà facendo confronti con altre civiltà precedenti, contemporanee o successive, nella stessa area geografica od in altre aree • Conosce diverse tipologie di fonti • Opera osservazioni che gli permettono di capire come l'uomo ha tentato di soddisfare le sue necessità costruendo oggetti e strumenti e comprende che questo si configura come l'inizio della nascita della tecnologia e lo ricerca nello studio delle diverse civiltà.
--	--	--

- X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 18 giugno 2020

La Docente

Isabella Giacomello